

Základní škola a Mateřská škola Nymburk, Letců R. A. F. 1989 – příspěvková organizace



RAF VÝROČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola Nymburk,
Letců R. A. F. 1989, p. o.
Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk

IČ: 70926298
DIČ: CZ 70926298
+420 325 531 063

www.zs-raf.cz
Tel./Fax: 325 531 063

VÝROČNÍ ZPRÁVA

za školní rok 2021/2022

Září 2022

Zpracoval: Mgr. Jiří Cabrnach

OBSAH

1	2	
1.1	4	
2	6	
2.1	7	
2.2	8	
3	8	
3.1	8	
3.2	8	
3.3	9	
3.4	10	
3.5	14	
3.6	14	
4	16	
5	18	
5.1	18	
5.2	19	
6	20	
7	23	
7.1	23	
7.1.1	23	
7.1.2	25	
7.1.3	26	
7.2	27	

▪ 1. Základní data o škole

Základní škola a Mateřská škola Letců R. A. F. 1989, 288 03 Nymburk

Telefon: 325531063, e-mail: info@zs-raf.cz , internet: www.zs-raf.cz,
datová schránka: 5akt3fx

Vedení školy

Ředitel	– Mgr. Jiří Cabrnch
Statutární zástupce ředitele	– Mgr. Gabriela Vejvodová
Zástupce ředitele	– Mgr. Radek Procházka

Počet tříd 1. stupně – 16

Počet žáků 1. stupně – 302

Počet tříd 2. stupně – 13

Počet žáků 2. stupně – 344

Oddělení MŠ – 15

Počet dětí v MŠ – 363

Přípravná třída – 1

Počet dětí v přípravné třídě - 15

V dubnu 2022 proběhl zápis do 1. tříd. Zapsáno bylo 94 dětí, 23 mělo odklad školní docházky, v září 2022 do 1. třídy nastoupilo 69 dětí.

Ve školním roce 2021/22 navštěvovalo školu 173 dětí s trvalým pobytem mimo Nymburk, z nich bylo 9 ukrajinských dětí, které byly přijaty se statutem uprchlíka.

Provoz subjektu zajišťovalo

- 100 pedagogických zaměstnanců
- 37 provozních zaměstnanců



1.1 Seznam zaměstnanců ve školním roce 2021/2022

Pedagogičtí pracovníci ZŠ

Adamcová	Jaroslava	Martincová	Jitka
Adamcová	Zuzana	Matoušová	Lucie
Bartošová	Ludmila	Miškovský	Radek
Bartošová	Zuzana	Nedbalová	Hana
Bášová	Karolína	Nejezchlebová	Alžběta
Batalová	Branislava	Nováková	Lenka
Bečvářová	Michaela	Peřinová	Pavčina
Bernardová	Mirka	Podolská	Jiřina
Blechová	Romana	Podnecká	Tereza
Brázdová	Eva	Pokorná	Petra
Brynychová	Aneta	Procházka	Radek
Brynychová	Dana	Rejmanová	Petra
Cabrnoch	Jiří	Říhová	Eva
Cermanová	Žaneta	Sellingerová	Zuzana
Červová	Zdena	Schmidová	Milena
Čovbanová	Pavčina	Schönová	Kateřina
Dáňová	Monika	Soukalová	Martina
Dibďáková	Radka	Stehlíková	Barbora
Douděra	Pavel	Špicarová	Vanda
Douděrová	Lucie	Špičáková	Tereza
Doušová	Jana	Tomešová	Zdeňka
Dudlová	Nikola	Vagenknechtová	Anastasia
Hradecká	Marcela	Vetešníková	Kateřina
Janelová	Soňa	Vejvodová	Gabriela
Javůrek	Lukáš	Vrtišková	Zuzana
Kinská	Marcela	Zábranská	Jana
Koláčná	Jiřina	Zahrádková	Milena
Koucká	Lenka	Zdobinská	Jana
Kronusová	Jelena	Zichová	Jana
Lébllová	Zdeňka	Zlámalová	Libuše
Machotková	Ilona	Zubíková	Hana
Malíková	Daniela		

Pedagogičtí pracovníci MŠ

Adamcová	Hana	Grešulová	Hana
Brožová	Jaroslava	Hájková	Jana
Cykánková	Monika	Hanzlíková	Jitka
Čermáková	Petra	Heřmánková	Helena
Doležalová	Barbora	Hlaváčková	Lenka
Dudková	Zuzana	Holubová	Jana
Filková	Jarmila	Hořejšová	Nikola

Chmelová	Andrea	Michlová	Šárka
Kloučková	Zuzana	Onderková	Veronika
Košvancová	Martina	Rýdlová	Jana
Kozáková	Marta	Řeháková	Dana
Kratochvílová	Jana	Schwarzová	Jiřina
Krausová	Jiřina	Šiftová	Monika
Kůlová	Lucie	Šigutová	Lucie
Kupcová	Kateřina	Šindlerová	Miluše
Labutová	Petra	Vašíčková	Hana
Liptáková	Eva	Vokálová	Simona
Loudilová	Iveta	Zdobinská	Aneta
Medunová	Jana		

Provozní zaměstnanci MŠ

Barešová	Yvona	Kytlerová	Eliška
Havlasová	Kateřina	Pankivová	Radka
Hubnerová	Martina	Plecháčová	Jaroslava
Janková	Pavla	Skořepová	Zdeňka
Kovaczová	Eva	Soběslavová	Iveta
Kovacsová	Lenka	Suchá	Alena
Kubačková	Markéta	Tatarová	Olga
Kvasničková	Lucia	Volfová	Jana

Provozní pracovníci ZŠ a školní jídelny

Bryných	Josef	Kohoutová	Pavlína
Cabrnoch	Jakub	Komárková	Jiřina
Černá	Jana	Králová	Jana
Doležálková	Jana	Marysková	Jana
Fedoruk	Lina	Mukhortová	Anhelina
Formánková	Soňa	Nesládková	Veronika
Formánková	Šárka	Šibravová	Kateřina
Hofmanová	Radka	Školníková	Martina
Jäger	Filip	Volfová	Daniela
Jeníková	Alena	Weidingerová	Jitka
Jirovcová	Kateřina		

2 Výchovně vzdělávací oblast

Vyučování probíhalo podle Školního vzdělávacího programu “Škola vzájemné úcty a veselých barev.”

Cílem byla výchova k samostatnosti, schopnosti aplikovat získané znalosti v praxi, vnímat žáka jako partnera v procesu vzdělávání a přihlídnout k osobnostním zvláštnostem každého žáka. Žáci se SPU se vzdělávali s přihlédnutím k vlastnímu IVP.

➤ **Výuka cizích jazyků:**

Na naší škole se cizí jazyk vyučoval od 1. ročníku. Jako povinný cizí jazyk se vyučovala angličtina, Jako druhý cizí jazyk se vyučovaly jazyky německý, ruský a francouzský. Výuky cizích jazyků probíhala ve skupinách. V případě anglického jazyka od 6. r. se tvořily skupiny podle jazykové úrovně žáků, abychom mohli více přihlídnout k individuálním potřebám žáků. Součástí testování žáků žáků, které dělá společnost Scio jsou i testy anglického jazyka. Testy proběhly v 5., 6. a 9. r.

Od 6. ročníku si žáci mohli vybrat volitelné předměty. V 6. ročníku byla posílena výuka informatiky, týkalo se to všech žáků a povinně volitelné předměty na 2. st. byly od 7. ročníku. V případě volby těchto předmětů hrály určitou roli personální a provozní možnosti školy ale také budoucí orientace v oblasti volby povolání. Žáci 2. st. si mohli vybrat Konverzaci AJ, Pohybovou výchovu, Tvořivou češtinu, Mediální výchovu, Přírodovědný seminář.

➤ **Volitelné předměty ve školním roce 2021/2022**

1. ročník

Barevná angličtina

2. ročník

Barevná angličtina

7. ročník

Pohybová výchova

Mediální výchova

Konverzace anglického jazyka

Tvořivá čeština

8. ročník

Pohybová výchova

Konverzace anglického jazyka

Tvořivá čeština

9. ročník

Mediální výchova

Přírodovědný seminář

Konverzace anglického jazyka – 2 skupiny

2.1 Školní družina

Vedoucí vychovatelka: Ludmila Bartošová

Školní družina měla ve školním roce 2021/2022 šest oddělení, které navštěvovalo 180 dětí. Každé oddělení mělo kmenovou vychovatelku, která s dětmi pracovala podle vzdělávacího programu „Barevný svět dětí“. Provoz družiny byl od 6:00 hodin do 17:00 hodin. Kromě výchovných a vzdělávacích činností nabídla družina dětem i celoroční pestrý program v podobě společných akcí. Mezi akce, které měly velký úspěch u dětí, ale i rodičů patřily např. akce: projekt Jablko, projekt Kouzlo podzimu, Akademie školní družiny, Masopustní karneval, Drakiáda, Kouzlo adventu, Vánoční pečení, Zahradní slavnost. Neodmyslitelnou součástí školní družiny jsou také zájmové kroužky – sportovní, taneční, keramický, zobcová flétna, kroužek ukulele. I letos se ve spolupráci s BCM Nymburk realizoval kroužek malých basketbalistů, kteří se za účasti kvalifikovaných trenérů dvakrát týdně učili hrát basketbal. Všechny tyto kroužky pravidelně navštěvovalo 98 dětí. Nezbytnou součástí družiny je školní zahrada, kterou děti za příznivého počasí využívají.

Do školní družiny byly zakoupeny zcela nové hračky, stavebnice, sportovní náčiní a zahradní vybavení.

Přehled akcí ŠD:

- Projekt Jablko
- Drakiáda
- Projektový Kouzlo podzimu
- Vánoční besídka – vystoupení dětí pro rodiče

- Projekt Kouzlo adventu
- Vánoční pečení
- Pexesiáda
- Zahradní slavnost
- Akademie školní družiny
- Cesta za pokladem

2.2 Činnost školního klubu

Škola se snažila maximálně věnovat i volnočasovým aktivitám dětí prostřednictvím zájmových kroužků. Školní klub navštěvovalo 155 žáků.

Ve školním roce 2021/2022 mohli žáci navštěvovat tyto kroužky:

výtvarný	zobcová flétna
taneční 2x	keramika 2x
sportovní hry - basketbal	žurnalistika
cvičení z matematiky	ukulele
cvičení z českého jazyka	

Žáci, kteří byli přihlášení do zájmových kroužků, mohli navštěvovat rozmanitou řadu kroužků. Nejsme spokojeni se stále více pasivním zaměřením trávení volného času dětí a chtěli bychom jim nabídnout větší možnosti sportovního vyžití.

3 Výsledky výchovně vzdělávací činnosti

3.1 Přehled klasifikace

viz. Příloha

3.2 Výsledky přijímacího řízení

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovalo devátý ročník celkem 50 žáků. Pro první kolo výběrového řízení mohl podat každý žák dvě přihlášky. Tuto možnost využili všichni žáci mimo

jednoho. Při podávání přihlášek byl největší zájem o Střední zdravotnickou školu v Nymburce, SOŠ a SOU Nymburk a Gymnázium Bohumila Hrabala v Nymburce.

Na střední školy se podařilo umístit všechny žáky devátého ročníku. Obory s maturitou bude studovat 42 žáků, z toho 7 na gymnáziích, zbývajících 8 žáků bylo přijato na učební obory zakončené výučním listem. Z nižších ročníků letos ukončili povinnou školní docházku čtyři žáci. Všichni byli přijati na učební obory.

Na osmileté gymnázium se hlásilo 9 žáků z pátých tříd. Přijati byli 4 žáci, což je 44 % přihlášených.

Na škole pracoval výchovný poradce se zaměřením na volbu povolání. V určených konzultačních hodinách pomáhal žákům s výběrem střední školy a poskytoval další informace o studiu na těchto školách. Všem žákům byly vyplněny a vytisknuty přihlášky ke studiu.

Při profesní orientaci bylo spolupracováno s Informačním a poradenským střediskem Úřadu práce v Nymburce a s PPP Nymburk. Žáci se zúčastnili Burzy středních škol z našeho i okolních okresů.

3.3 Účast a výsledky v soutěžích

Žáci naší školy se pravidelně zúčastňovali většiny soutěží, které nabízel kalendář okresních soutěží. V souvislosti s uzavřením škol se řada soutěží neuskutečnila nebo bylo pořádáno pouze školní kolo.

Přípravě bylo věnováno velké množství hodin z volného času žáků i pedagogů.

- Dračí lodě – 1. místo starší kategorie
- Hlídka mladých zdravotníků – 2. místo v krajském kole
- World Marathon challenge – 5. místo
- Anglický jazyk – účast v okresním kole
- Plavecko – běžecký pohár – postup do krajského kola
- Mc Donalds cup – 2. místo v okresním finále
- Discgolf – účast v okresním kole
- Odznak všestrannosti
- Pohár Rozhlasu
- Vybíjená – 1. stupeň

- ❑ Basketbal – okresní kolo
- ❑ Minifotbal – 2. st. - okresní kolo



3.4 Další aktivity

- ❑ Školy v přírodě:
- ❑ 3. A, 3. C - penzion Dobšín – Kamenice
- ❑ PT, 1. C, 2. A, 3. B – Špičák
- ❑ 4. A, 4. C – Troskovice
- ❑ 5. B – Sloup v Čechách
- ❑ 5. C – Dobšín
- ❑ 7. A – Český Dub
- ❑ 8. B – Malá Skála
- ❑ 9. A – Sedliště u Sázavy

Jednodenní výlety a exkurze

Přípravná třída: Šestajovice, Staré Hrady

- 1. A – Šestajovice, Mnichovo Hradiště, výlet na Chotuc
- 1. B – ZOO Praha
- 1. C – NG Praha, Staré Hrady
- 2. A – Pražský hrad
- 2. B - Loučeň, Liberec, planetárium Praha, Poděbrady
- 2. C – Loučeň, Liberec, planetárium Praha, Poděbrady
- 3. A – Šestajovice, planetárium Praha
- 3. B - Šestajovice
- 3. C – Šestajovice, planetárium Praha
- 4. A - Říp, historická Praha
- 4. B - Mnichovo Hradiště
- 4. C – Říp
- 5. A – planetárium Hradec Králové, Nár. muzeum Praha, Karlštejn
- 5. B – planetárium Hradec Králové, Liberec, Mirákulum, NTM Praha
- 6. A – planetárium Praha, Huslík, botanická zahrada Praha
- 6. B – planetárium Praha, Huslík, botanická zahrada Praha
- 6. C – planetárium Praha, Nasavrky, NG Praha
- 6. D - planetárium Praha, botanická zahrada Praha, ZOO Chleby, Nasavrky
- 7. A - botanická zahrada Praha
- 7. B - Neviditelná výstava Praha, gotická Praha
- 7. C – historický Kolín, gotická Praha, exkurze v ČTK Praha, vánoční Praha
- 8. A – Národní muzeum Praha
- 8. B – Praha adventní, Pražské Benátky
- 8. C – Praha adventní, Pražské Benátky
- 8. D - Pražské parky – Petřín
- 9. A - Národní muzeum Praha
- 9. B – Liberec, Český ráj, Jiráskův kraj
- 9. C – Praha adventní, Národní muzeum Praha

- kulturní a vzdělávací programy
 - 1. stupeň – plavání, bruslení
 - 1. stupeň – pasování čtenářů – knihovna Nymburk
 - 1. stupeň – dopravní výchova

 - 1. stupeň - Cesta kolem světa s drumbeny
 - 1. a 2. stupeň – projekt prevence Semiramis 4.-9. r.
 - 1. a 2. stupeň – Scio testy 5., 6., 9. r.
 - 2. stupeň – Testy PISA 8.-9. r.
 - 2. stupeň – přednáška Post Bellum
 - 2. stupeň – přednáška Tabu v dospívání
 - 2. stupeň - beseda se školním psychologem, OSV, prevence šikany
 - 2. stupeň - projekt Země 3000
 - 2. stupeň – Revolution train
 - 2. stupeň – Sportovní den na Vesláku

- akce připravené pedagogy naší školy + projektové akce, kterých se žáci zúčastnili
 - Evropský den jazyků
 - Malování hrnečků
 - Velikonoční jarmark
 - Podzimní den
 - Velikonoční dílničky
 - Projektový den čar, kouzel a iluzí
 - Projekt Zima
 - Projekt Barevný týden
 - Jarní den
 - Drakiáda
 - Předškolák pro budoucí prvňáčky
 - Den na lyžích – Rokytnice nad Jizerou



3.5 DVPP

Vzdělávacích akcí se účastnila poměrně malá část učitelů. V průběhu školního roku se někteří další sebevzdělávají individuálně (cizí jazyky). Sedm učitelů ZŠ a jedna učitelka MŠ studují VŠ.

Přehled akcí DVPP

Práce s dětmi s ADHD	- Janelová
Přírodopis	- Špičáková, Bartošová -
Klima třídy	- Špičáková
Práce s dětmi v MŠ	- Kozáková, Řeháková, Vašíčková, Liptáková, Schwarzová,

3.6 Činnost poradenských středisek

□ Volba povolání

I v tomto roce naše škola pokračovala v činnosti „Poradenství pro volbu povolání“. Pro rodiče, děti byly v odpoledních hodinách určeny úřední hodiny výchovného poradce. Opětovně v kladném slova smyslu bych chtěl zhodnotit velmi dobrou spolupráci s Informačním a poradenským centrem při úřadu práce v Nymburce. Centrum kromě jiných aktivit nabízí našim žákům různé besedy v 8. a 9. ročníku.

□ Péče o žáky se specifickými poruchami učení

Péče o žáky s poruchami učení, kteří mají speciální vzdělávací potřeby probíhá ve spolupráci s PPP Nymburk, která diagnostikuje většinu našich dětí, několik žáků dochází do SPC v Poděbradech, Kolíně nebo v Praze.

Ve školním roce 2021/22 bylo v péči odborných pracovišť asi 120 žáků. U většiny dětí se jedná o DG, DOG, DLX, DK a ADHD. Ve škole je také vzděláváno několik žáků s lehkým mentálním postižením, někteří mají více vad. U některých dětí odhalí vyšetření jen dílčí oslabení percepčně kognitivních funkcí, někteří mají více vad. Odborná pracoviště dle toho stanovují různé stupně podpory, v současné době máme žáky s podpůrnými opatřeními prvního až třetího stupně.

Dle stupně postižení pracují tyto děti podle IVP, který sestavují třídní učitelé ve spolupráci s dalšími vyučujícími, se kterými se žák setkává v předmětech stanovených rozvrhem. Pro některé děti sestavují třídní učitelé plán pedagogické podpory.

Pro většinu žáků je v Doporučení školského poradenského zařízení stanovena speciální pedagogická péče, tu zařazujeme do skupinového nácviku. Práce zde je zaměřena na reedukaci oslabených funkcí, na procvičování a upevňování pravopisných pravidel, se kterými mají žáci s DOG často problémy. Práce v těchto dysblocích je přínosem pro děti, které potřebují doplnit zameškané učivo, rozfázovat větší celky, procvičit a upevnit novou látku.

Lze zde aplikovat v dostatečné míře individuální přístup, díky méně početné skupině mají žáci možnost lepšího procvičení a úspěšnějšího plnění úkolů, dostává se jim touto cestou alespoň částečně pozitivního prožitku a dobrého pocitu ze splněné práce. Reedukaci propojenou s vhodnými pomůckami a podpůrnými materiály žáci vnímají spíše jako hru a pracují se zájmem.

Některým žákům je poskytována pedagogická intervence v odpoledních hodinách. Její náplní je příprava na vyučování, pomoc s domácími úkoly, dovysvětlení a upevnění učiva. Tuto intervenci zajišťují třídní učitelé, někde asistenti pedagoga, kteří jsou se žákem ve spojení v době výuky a vědí, co je potřeba docvičit a doplnit.

V odpoledním čase mají především žáci druhého stupně možnost využívat konzultací s jednotlivými vyučujícími.

V několika třídách prvního i druhého stupně je ve vyučování přítomen asistent pedagoga, který je odborným pracovištěm stanoven na určitý počet hodin v rámci týdenního rozvrhu.

Přítomnost asistenta je ve většině případů kladně hodnocena, je ku prospěchu žáků s výukovými problémy, kterým AP pomáhá se zvládnutím učiva, motivuje je k práci. Přínosem AP je i pro ostatní děti ve třídě, kterým dle potřeby poskytne pomoc, dohlédne na porozumění, dohlíží na začleňování jednotlivců do kolektivu třídy.

Individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá i v kmenových třídách. Je u nich nastaveno tolerantní hodnocení, využívají speciální pomůcky, přehledy učiva, mají dostatek času na práci. Snažíme se tak co možná nejvíce dodržovat návrhy a doporučení odborných pracovišť, stanovené metody a postupy práce.

Důležitou součástí péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je i spolupráce se školním psychologem, který pracuje s jednotlivými žáky a dle potřeb i s celými třídními kolektivy.



□ Oblast prevence sociálně patologických jevů a šikanování

Práce v této oblasti byla založena zejména na minimálním preventivním programu. To znamená zařazování výchovy ke zdravému životnímu stylu do výuky v hodinách přírodopisu, občanské a rodinné výchovy. Dále škola vytvářela podmínky pro využití volného času dětí. Nabízela jim zapojení do řady zájmových kroužků. Součástí prevence byl i důslednější dozor o přestávkách. Žáci 2. stupně absolvovali besedy se školním psychologem o prevenci šikany. Všichni žáci 4. - 9. tříd se zúčastnili projektu prevence nežádoucích sociálně-patologických jevů, který uskutečňuje centrum Semiramis, v případě potřeby mohli žáci kontaktovat preventistu sociálně patologických jevů – Mgr. Peřinovou.

4 Spolupráce školy a rodičů

Informace o prospěchu a chování svých dětí mohli rodiče získávat ze žákovských knížek a také na třídních schůzkách, během střeďečních konzultací. Byly aktualizovány rok staré www

stránky školy, plně fungovala elektronická žákovská knížka. Součástí elektronické knížky byly i přehledy domácích úkolů a dalších aktualit o dění ve škole. Každou středu odpoledne probíhala tzv. konzultační odpoledne, kdy mohli rodiče, kterým nevyhovovaly termíny rodičovských schůzek, přijít se informovat na prospěch a chování svého dítěte. Stejně tak mohli tento čas využít i žáci školy v případě, že nerozuměli učivu a potřebovali individuální konzultaci. Rodiče se mohli kdykoliv přijít podívat na své dítě do výuky, bohužel tuto příležitost využívali minimálně. V souladu s platnou legislativou existuje Školská rada, která se vyjadřuje k základním otázkám chodu školy, skládá se ze šesti členů.

V letošním roce se mohli opět předškoláci a jejich rodiče od října seznamovat se svou budoucí paní učitelkou, s vybavením své třídy, družiny. Kde?

V „Klubu“- v klubu předškoláčků, který na naší škole působil. Jedenkrát za měsíc se děti setkávaly, hrály hry spojené s učením, zacvičily si, zaspívaly, vyzkoušely také programy v počítačové pracovně.

Informace pro rodiče o vzdělávání, vysvětlení problémů, spolupráce, to vše přispívalo k vzájemnému pochopení, které vedlo k vytvoření příznivé atmosféry pro žáka.

Nejen pro rodiče žáků školy, ale i širokou veřejnost připravila škola první Velikonoční sídlištní jarmark, který se uskutečnil v prostoru před školou a vnesl i do sídliště kouzlo přicházejícího jara.

5 Hospodaření školy

5.1 Rozbor hospodaření ZŠ Nymburk, Letců R. A. F. 1. 1. - 31. 12. 2021

Výnosy (v tis. Kč)

dotace MěÚ – provoz	11 419,0	
státní dotace	79 077,3	
vlastní příjmy	6 480,9	
převody z vlastních fondů		1 899,5
celkem	98 876,7	

Náklady

Mzdové a ostatní osobní náklady	57 543,8	
Odvody z mezd		20 528,0
Spotřeba materiálu	9 069,4	
Spotřeba energií	4 710,6	
Výkony spojů	382,4	
Odpisy		3 093,8
Pojistné	89,0	
Vzdělávání, školení	78,9	
Ostatní služby	1 584,6	
Bankovní poplatky	36,7	
Opravy a údržba	1 563,6	
Daně		2,4
Ostatní finanční výdaje, daně		0
Celkem	98 683,2	

Celkový hospodářský výsledek + 193,5

Zůstatky fondů k 31. 12. 2021

Rezervní fond	534,0	
Fond odměn	672,0	
FKSP		2 272,1
Fond reprodukce majetku		1 205,0

*částky uvedeny v tis. Kč

5.2 Materiálně-technické podmínky

Ve školním roce 2021/2022 bylo pro výuku k dispozici:

- 20 kmenových učeben
- 9 odborných učeben: pro environmentální výchovu, chemii, přírodopis, výtvarnou a hudební výchovu, počítačová pracovna, jazyková pracovna, keramická dílna, pracovna ambulantních nácviků

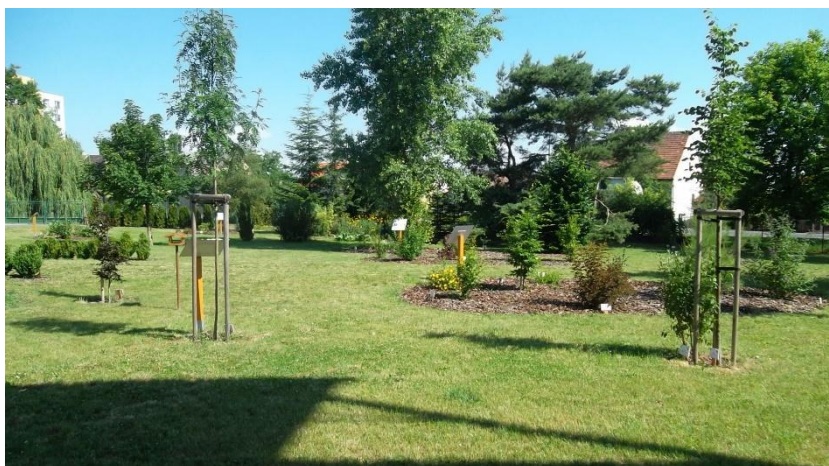
Během školního roku 2021/22 jsme se snažili hospodařit, aby provoz školy byl maximálně efektivní. Ze strany zřizovatele došlo k navýšení rozpočtu na rok 2021. Rozpočet byl čerpán na pokrytí běžného provozu, včetně nezbytných oprav. MŠ Větrník získala sponzorský dar ve výši 500 tisíc Kč, bude použit na dokončení rekonstrukce zahrady MŠ. Školní rok 2021/22 byl po několika letech, které byly ovlivněny Covidem, klasickým školním rokem bez uzavřených škol a nutnosti učit on-line.

Část provozních prostředků na rok 2021 byla také investována do výměny osvětlení ve škole, staré dosluhující zářivky byly vyměněny novými led zářivkami.

Trvá trend, kdy přibývá ve škole počet dětí a v brzké době se přiblíží k maximální kapacitě 700 dětí. Počet dětí ve škole byl ovlivněn nárůstem počtu žáků v souvislosti s invazí ruských vojsk na Ukrajinu. Během několika dnů po začátku okupace bylo do školy přijato devět ukrajinských žáků 2. stupně. Pro prvostupňové děti byla vytvořena pracovní skupina s kapacitou 27 dětí, s nimi pracovaly 2 ukrajinské učitelky, dále paní, která žije v Nymburce a ovládá český i ukrajinský jazyk a učitelka českého jazyka z naší školy, která se věnovala výuce základů češtiny. O prázdninách byl pro tyto děti zřízen příměstský tábor. Dětská skupina měla zázemí v bývalém bytě školníka. Byt prodělal určité menší úpravy a plně vyhovoval potřebám výuky.

I nadále trvá velmi dobrá spolupráce s TS Nymburk, které zajišťují větší opravy v areálu školního hřiště.

Provozní prostředky investujeme také do udržování školní zahrady, popř. zahrady školní družiny, která byla díky grantovému programu doplněna o nové hrací prvky. V létě 2021 byla získána grantová dotace z peněz EU, která je připravena pro rekonstrukci pracovny chemie. K samotné realizaci rekonstrukce do konce školního roku nedošlo.



Ve škole využíváme grantové zdroje z tzv. Šablon. Prostředky umožňují navýšit možnosti doučování žáků, věnovat se dětem, které jsou ohrožené rizikem neúspěchu.

V současné době vzhledem k nárůstu kapacity školy se připravuje projekt celkové rekonstrukce školy, která by umožnila i navýšení její kapacity.

6 Závěr

Při hodnocení práce školy jsme vycházeli z výsledků Scio testů, z celorepublikových testů žáků 5., 6. a 9. ročníků ZŠ. Byla vytvořena i analýza k problematice přechodu žáků z 1. stupně na stupeň druhý. U dětí se objevuje více volnosti, střídání učitelů na jednotlivé předměty. Lze říci, že nejčastější problém mají děti s novým předmětem, kterým je fyzika. Na dětech se také podepsala absence klasické výuky, která byla v letech minulých nahrazena on-line výukou. Děti často ztrácely sociální návyky, narostla i vyčíženost školního psychologa. Na druhou stranu nás potěšila skutečnost, že žákyně 5. B byla v hodnocení testů Scio druhá nejlepší ve Středočeském kraji. Výsledky Scio nám ukázaly, na co je třeba se zaměřit, výsledky žáků se pohybují v pásmu průměru. Těší nás, že z řad učitelů roste zájem o práci v naší škole, přišlo několik nových zaměstnanců a jejich první rok u nás se jevil velmi nadějně. Prioritou je příprava na přijímací zkoušky, rozšíření práce s textem, rozvoj logického myšlení a samostatnosti žáků, rozvoj čtenářské gramotnosti žáků. Do budoucna připravujeme rozšíření výuky informatiky. Ve výuce cizích jazyků jsme i ve školním roce 2021/22 nabízeli kromě anglického jazyka i jazyky německý, ruský a francouzský. Určité rezervy jsou i nadále v komunikaci škola - rodič, zlepšit lze i proces individualizace žáků ve výuce.

Jako velmi pozitivní přínos lze hodnotit i zřízení přípravné třídy, kterou navštěvovalo 15 dětí. Děti se zapojily do činnosti školy, s některými třídami jely společně na školu v přírodě a ze strany vyučující Mgr. Zábranské jim byla věnována maximální péče.

Škola má pravidla pro hodnocení chování žáků, je třeba s nimi pracovat a přihlížet k individuálním zvláštnostem žáků.

Snažili jsme se také v rámci zájmových útvarů nabídnout větší prostor pro sportovní aktivity dětí a i nadále prohlubovat spolupráci mezi školou a mateřskými školami v rámci subjektu.

7 Přílohy

7.1 Výroční zprávy mateřských škol

7.1.1 Mateřská škola U Pejska a kočičky

Mateřská škola U Pejska a kočičky byla v loňském školním roce pětitřídní, navštěvovalo ji 113 dětí. Je pavilónová s vlastní vývařovnou a prádelnou. Kolektiv MŠ je stabilní, školka využívá služeb dvou asistentů pedagoga.

Dvanáct kvalifikovaných učitelek na plný úvazek, dvě provozní pracovnice na



celý pracovní úvazek. Ve školní jídelně pracují čtyři kuchařky, dvě na plný úvazek. Chod prádelny zajišťuje jedna pracovnice, která pere i pro další školky v rámci subjektu, popř. pro základní školu.

Výchovně vzdělávací činnost

V MŠ pracují podle vlastního školního vzdělávacího programu, který vychází z Rámcového programu předškolního vzdělávání. Děti se učí poznávat svět kolem nich a probouzí se v nich touha po poznání, chápání odlišností druhých a respekt a úcta k člověku jako takovému. V MŠ vychází z týdenních témat, která jsou přizpůsobována potřebám a zájmům dětí. Všechny činnosti ve školce probíhají hravou formou. Rodičům dětí s vadou výslovnosti byla nabídnuta pravidelná individuální logopedická péče. Nedokončená náprava výslovnosti bude probíhat v příštím roce. Ve všech třídách se učitelky snažily o dobrou propagaci pedagogické práce. Výtvarné i pracovní činnosti tvořily výzdoby šaten a nástěnky lékaře. Vystavení tabla odcházejících dětí z MŠ. Děti se účastnily výtvarných soutěží s různou tematikou.

Vzájemná důvěra mezi zaměstnanci MŠ, dětmi a jejich rodiči je posilována na společných akcích (zahajovací táborák, soutěže, výlety, MDD). Zájem o umístění dětí ve školce převyšuje kapacitní možnosti školky.

Pavilonový charakter školky s krytými pergolami dává možnost pobytu dětí na zahradě i v případě méně vhodného počasí. Budeme se snažit dovybavit zahradu herními prvky. Po dlouhé době do provozu školního roku nezasáhla žádná rekonstrukce a školka mohla v zrekonstruované budově plnit svoji funkci.

Po dobu uzavření mateřských školek v důsledku opatření v souvislosti s Covid-19, školka fungovala jako školka pro děti příslušníků IZS.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Logopedie
- Jóga
- Plavání, bruslení
- Zobcová flétna
- Den dětí – zahradní slavnost
- Vánoční besídka, divadlo ve školce

- Řemeslníček
- Spaní ve školce
- Keramika

7.1.2 Mateřská škola Větrník

MŠ Větrník je čtyřtřídní účelová budova s celodenním provozem, který zajišťuje 8 učitelek, 2 asistentky pedagoga a 2 provozní pracovníce. Součástí MŠ je školní jídelna s 2,62 pracovníků. Provoz MŠ je od 6,15 do 17,00 hod.

Do MŠ bylo zapsáno 95 dětí, kapacita byla plně naplněna. Lze říci, že ve školním roce 2021/22 se kolektiv školky stabilizoval.



Výchovně vzdělávací práce je na dobré úrovni. MŠ pracuje dle vlastního vzdělávacího programu „Jaro, léto, podzim, zima, v každé době je mi prima“. Všichni pedagogičtí zaměstnanci jsou kvalifikováni. Činnosti nabízené dětem jsou pestré, bohaté a respektují potřeby dětí. MŠ spolupracuje se ZŠ, DDM, ZUŠ. Dobrá je i spolupráce s rodiči při zajišťování výchovné práce. Stěžejní činností zůstává hra respektování individuality dítěte.

Vzdělávací a výchovná činnost školky probíhá v nových, nedávno zrekonstruovaných učebnách. V uplynulém roce finišovaly práce na rekonstrukci zahrady, kterou částečně pokryl grantový projekt školky a z velké části přispěl i zřizovatel.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Vánoční a velikonoční besídka
- Plavání
- Výlety –
- Účast v soutěžích
- Návštěva hasičů
- Divadelní představení

- Karneval
- Vánoční besídky
- Školka v přírodě

7.1.3 Mateřská škola Adélka

Vzdělávací a výchovná činnost je provázána do logických celků, při respektování základních okruhů daných Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. Znalosti dětí zůstávají trvalejší a prožitky jsou hlubší. Většina projektů vrcholí společnou akcí. Sportovní úroveň dětí je i nadále vysoká a většina dětí sportuje i mimo



MŠ. Plní se tak záměr MŠ - motivovat děti k pohybové aktivitě. 2/3 dětí uměly na konci školního roku plavat, všechny, které byly na zimní škole v přírodě, umí lyžovat. Děti zvládly výborně i základy gymnastiky, atletiky a míčových her.

Estetická výchova je další prioritou MŠ. Výtvarně se děti projevují k tématům takřka každý den. Pro rodiče a širokou veřejnost je pořádána Vánoční akademie v Hálkově divadle.

Kapacita MŠ Adélka je 148 dětí. Je ze tří školek v rámci právního subjektu největší. I přes navýšení kapacity nedošlo k uspokojení všech zájemců o místo v této mateřské škole. O děti se stará 12 kvalifikovaných učitelek, 3 provozní zaměstnanci na plný úvazek a pracovní síla na převážení a výdej stravy. Strava je připravována kuchyní ZŠ. Je potěšitelné, že i nadále přetrvává zájem rodičů o práci MŠ a často při akcích také pomáhají sponzorsky.

Přehled nejdůležitějších akcí:

- Plavání
- Projektové dny
- Bruslení
- Vánoční besídka

- Keramika
- Zimní školka v přírodě
- Jarní školka v přírodě
- Kulturní vystoupení ve školce
- Jednodenní výlety - např. Kouřim, Třebechovice
- Spolupráce se skauty Cefeus

7.2 Přehled klasifikace školy

Souhrnná statistika tříd

1. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 2. 4. 2024

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	21	21	0	-	-	-	1.000	59.85	1.71	Mgr. Doušová Jana
1.B	20	19	0	-	1	-	1.000	58.10	-	Mgr. Brázdová Eva
1.C	23	22	0	-	1	-	1.000	35.52	-	Mgr. Koucká Lenka
2.A	20	18	2	-	-	-	1.069	65.85	-	Mgr. Batalová Branislava
2.B	19	19	0	-	-	-	1.028	48.52	-	Mgr. Podnecká Tereza
2.C	17	16	1	-	-	-	1.117	40.52	-	Mgr. Peřinová Pavlína
3.A	20	19	1	-	-	-	1.094	56.80	-	Mgr. Zubíková Hana
3.B	17	13	4	-	-	-	1.267	57.11	-	Mgr. Nováková Jaroslava
3.C	19	16	3	-	-	-	1.283	70.36	-	Mgr. Nedbalová Hana
4.A	21	18	3	-	-	-	1.155	52.80	-	Mgr. Dudlová Nikola
4.B	19	14	5	-	-	-	1.316	56.47	-	Adamcová Jaroslava, Dis.
4.C	18	8	10	-	-	-	1.583	59.33	-	Mgr. Machotková Ilona
5.A	23	12	11	-	-	-	1.372	90.52	-	Mgr. Koláčná Jiřina
5.B	21	14	7	-	-	-	1.333	78.19	-	PaedDr. Říhová Eva
5.C	25	16	9	-	-	-	1.343	61.76	-	Mgr. Vrtišková Zuzana
6.A	24	6	15	3	-	-	1.651	65.62	-	Mgr. Bartošová Zuzana
6.B	23	3	14	5	1	1 (0+1)	2.009	75.30	6.52	Mgr. Douděra Pavel
6.C	25	20	5	-	-	-	1.254	73.80	-	Mgr. Léblová Zdeňka
6.D	26	12	12	-	2	-	1.465	84.88	-	Mgr. Tomešová Zdeňka
7.A	25	7	16	1	1	-	1.690	69.00	-	Mgr. Schmidová Milena
7.B	23	9	13	-	1	-	1.541	70.82	-	Pokorná Petra
7.C	28	7	20	-	1	1 (1+0)	1.694	93.60	-	Mgr. Kronusová Jelena
8.A	25	10	14	-	1	1 (1+0)	1.623	56.96	-	Bc. Špicarová Vanda
8.B	26	9	14	1	2	1 (1+0)	1.755	87.80	0.35	Špičáková Tereza
8.C	25	6	18	1	-	-	1.795	75.04	-	Brynychová Aneta
8.D	20	3	13	4	-	2 (2+0)	2.244	130.05	0.45	Mgr. Bernardová Mirka
9.A	25	12	13	-	-	-	1.515	80.80	-	Mgr. Zahradková Milena
9.B	22	8	14	-	-	-	1.609	77.77	-	Mgr. Procházka Radek
9.C	26	7	19	-	-	-	1.687	95.19	0.31	Mgr. Miškovský Radek

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

Souhrnná statistika tříd

2. pololetí školního roku 2021/22

zpracováno dne: 2. 4. 2024

třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.A	21	19	2	-	-	-	1.132	46.19	-	Mgr. Doušová Jana
1.B	20	18	2	-	-	-	1.138	31.50	-	Mgr. Brázdová Eva
1.C	23	23	0	-	-	-	1.027	29.95	-	Mgr. Koucká Lenka
2.A	20	18	2	-	-	-	1.113	52.30	-	Mgr. Batalová Branislava
2.B	19	19	0	-	-	-	1.046	39.89	-	Mgr. Podnecká Tereza
2.C	18	16	2	-	-	-	1.125	34.00	-	Mgr. Peřinová Pavlína
3.A	20	19	1	-	-	-	1.150	55.35	-	Mgr. Zubíková Hana
3.B	17	14	3	-	-	-	1.267	57.47	-	Mgr. Červová Zdenka
3.C	20	17	3	-	-	-	1.363	69.15	-	Mgr. Nedbalová Hana
4.A	21	16	5	-	-	-	1.250	60.14	-	Mgr. Dudlová Nikola
4.B	19	13	6	-	-	-	1.388	52.26	-	Adamcová Jaroslava, Dis.
4.C	19	8	10	1	-	-	1.592	64.36	-	Mgr. Machotková Ilona
5.A	22	14	8	-	-	-	1.399	78.59	-	Mgr. Koláčná Jiřina
5.B	21	17	4	-	-	-	1.259	82.19	-	PaedDr. Říhová Eva
5.C	25	18	7	-	-	-	1.366	47.60	-	Mgr. Vrtišková Zuzana
6.A	24	5	19	-	-	-	1.743	77.08	0.08	Mgr. Bartošová Zuzana
6.B	23	6	14	3	-	1 (0+1)	1.972	83.78	4.83	Mgr. Douděra Pavel
6.C	28	21	7	-	-	-	1.286	60.28	-	Mgr. Lébllová Zdeňka
6.D	26	12	14	-	-	-	1.457	66.96	-	Mgr. Tomešová Zdeňka
7.A	25	9	15	1	-	-	1.655	83.80	-	Mgr. Schmidová Milena
7.B	26	15	9	2	-	-	1.495	66.61	-	Pokorná Petra
7.C	28	9	18	1	-	-	1.540	100.85	-	Kronusová Jelena, MSc.
8.A	27	10	17	-	-	-	1.521	61.11	-	Bc. Špicarová Vanda
8.B	27	9	18	-	-	-	1.790	96.59	-	Špičáková Tereza
8.C	25	6	19	-	-	-	1.768	86.12	0.12	Brynychová Aneta
8.D	20	3	14	3	-	2 (1+1)	2.336	104.75	6.10	Mgr. Bernardová Mirka
9.A	25	11	14	-	-	-	1.456	105.68	-	Mgr. Zahradková Milena
9.B	22	8	14	-	-	-	1.542	151.27	0.09	Mgr. Procházka Radek
9.C	26	8	18	-	-	-	1.651	120.38	1.08	Mgr. Miškovský Radek

Legenda V - prospěl s vyznamenáním

P - prospěl

5 - neprospěl

N - nehodnocen

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	U		
Chov Chování	636	5	1	-	-	-	4	642	1.011
Čj Český jazyk a literatura	221	212	151	48	5	5	4	637	2.064
Aj Anglický jazyk	278	168	65	11	-	2	2	522	1.634
BA Barevná angličtina	109	6	-	-	-	2	2	115	1.052
Nj Německý jazyk	52	32	8	2	-	-	-	94	1.574
Rj Ruský jazyk	52	26	18	11	-	2	-	107	1.888
Fj Francouzský jazyk	26	12	4	-	-	-	-	42	1.476
Čajs Člověk a jeho svět	238	41	19	1	-	1	3	299	1.274
Dě Dějepis	67	127	101	37	5	5	1	337	2.365
Vko Výchova k občanství	257	55	17	9	3	1	1	341	1.375
Ze Zeměpis	152	106	70	12	1	1	1	341	1.839
Ma Matematika	281	186	110	56	8	1	4	641	1.945
Př Přírodopis	102	148	72	15	4	1	1	341	2.035
Fy Fyzika	113	117	75	28	1	8	1	334	2.063
Che Chemie	48	61	40	17	2	1	-	168	2.190
Inf Informatika	115	32	13	5	-	-	2	165	1.442
Vkz Výchova ke zdraví	171	1	-	-	-	-	1	172	1.006
Hv Hudební výchova	613	27	-	-	-	2	4	640	1.042
Vv Výtvarná výchova	637	4	-	-	-	1	4	641	1.006
ZRj Základy ruského jazyka	-	-	1	-	-	-	-	1	3.000
Tv Tělesná výchova	612	22	1	-	-	5	6	635	1.038
Pě Pracovní činnosti	611	27	3	-	-	1	4	641	1.051
Pv Pohybová výchova	17	4	-	-	-	-	-	21	1.190
Kaj Konverzace v anglickém jazyce	70	24	2	-	-	2	-	96	1.292
Med Mediální výchova	58	10	-	-	-	-	-	68	1.147
TČj Tvořivá čeština	39	-	-	-	-	-	-	39	1.000
Přs Přírodovědný seminář	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.518
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	364
	prospěl	256
	neprospěl	15
	nehodnocen	11

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	45850	70.975
neomluvených	212	0.328

Třídy zahrnuté do přehledu:

1.A 1.B 1.C 2.A 2.B 2.C 3.A 3.B 3.C 4.A 4.B 4.C 5.A 5.B 5.C 6.A 6.B 6.C 6.D 7.A 7.B 7.C 8.A 8.B 8.C 8.D 9.A 9.B

Předmět	Počty známek							Počet klasif. žáků	Průměr
	1	2	3	4	5	N	S		
Chov Chování	652	1	2	-	-	-	-	655	1.008
Čj Český jazyk a literatura	193	241	145	70	4	-	1	653	2.159
Aj Anglický jazyk	285	177	54	17	1	-	-	534	1.637
BA Barevná angličtina	99	18	3	-	-	-	-	120	1.200
Nj Německý jazyk	53	27	13	2	-	-	-	95	1.621
Rj Ruský jazyk	47	33	20	14	-	-	-	114	2.009
Fj Francouzský jazyk	23	13	6	-	-	-	-	42	1.595
Čajs Člověk a jeho svět	216	63	20	4	-	-	-	303	1.380
Dě Dějepis	136	119	69	24	2	1	-	350	1.963
Vko Výchova k občanství	285	36	23	7	-	-	-	351	1.293
Ze Zeměpis	147	134	49	21	-	-	-	351	1.840
Ma Matematika	267	191	103	82	11	-	-	654	2.050
Př Přírodopis	164	110	53	23	1	-	-	351	1.823
Fy Fyzika	97	147	90	15	2	-	-	351	2.083
Che Chemie	44	50	50	26	2	-	-	172	2.372
Inf Informatika	154	13	-	-	-	-	-	167	1.078
Vkz Výchova ke zdraví	178	1	-	-	-	-	-	179	1.006
Hv Hudební výchova	618	29	6	-	-	1	-	653	1.063
Vv Výtvarná výchova	648	6	-	-	-	-	-	654	1.009
Tv Tělesná výchova	605	38	4	-	-	1	-	647	1.071
Pč Pracovní činnosti	644	8	1	1	-	-	-	654	1.020
Pv Pohybová výchova	20	1	1	-	-	-	-	22	1.136
Kaj Konverzace v anglickém jazyce	89	10	2	-	-	-	-	101	1.139
Med Mediální výchova	48	14	6	-	-	-	-	68	1.382
TČj Tvořivá čeština	40	-	-	-	-	-	-	40	1.000
Přs Přírodovědný seminář	20	-	-	-	-	-	-	20	1.000

Celkový průměrný prospěch		1.513
Stupeň hodnocení prospěchu	prospěl s vyznamenáním	381
	prospěl	265
	neprospěl	11
	nehodnocen	0

Zameškané hodiny	Celkem	Na žáka
omluvených	47759	72.693
neomluvených	268	0.408